

Hezkuntza orientazioa, laguntza eragingarria eta beharrezkoa

Orientazio psikopedagogikoa ezinbesteko tresnatzat agertu da gazteei aholkatzeko garaian, beren lanbide heziketa bideratzeko laguntza eskaintzeko.

Ernesto Gutiérrez,

APSIDEko presidentea presidente de APSIDE



Orientación educativa, un apoyo efectivo y necesario

Duela gutxi ezarri da orientatzailearen irudia; hala ere, ikastetxeetan finkatzen ari da pixkanaka. Zeregin asko du egiteko, eta irakasle guztien laguntza behar du, bereziki zuzendaritza taldeena, bere funtzioak behar bezala garatu ahal izateko.

Batxilergoa eta DBH eskaintzen duten ikastetxe guztiek dute orientatzailea. Hala ere, ez da gauza bera gertatzen Lanbide Heziketako ikastetxeetan. "Formazio zikloak bakarrik eskaintzen dituzten ikastetxeek orientatzaile psikopedagogikorik ez izateak kezkatzen gaitu. LHko ikastetxe guztietan irudi hori orokortu ez duten komunitate autonomo gutxietako bat gara. 5.000 ikasle baino gehiago daude orientatzaile psikopedagogikoaren laguntzarik gabe", hala baieztatu du Ernesto Gutiérrez-Crespok, Bilboko Elorrieta-Erreka Mari GLHBiko orientatzaile eta ApsidE Euskadiko Psikopedagogia Elkarteko presidente denak.

La orientación psicopedagógica se perfila como una herramienta imprescindible a la hora de asesorar a los jóvenes ayudarles a encauzar su carrera profesional.

El orientador es una figura de implantación relativamente reciente, que paulatinamente se va consolidando en los centros. Su labor es muy amplia, y necesita del apoyo de todo el profesorado y especialmente de los equipos directivos para poder desarrollar sus funciones adecuadamente.

Todos los centros que imparten Bachillerato y ESO cuentan con orientador. Sin embargo no ocurre lo mismo en los centros de Formación Profesional. "Nos preocupa que los centros que únicamente imparten ciclos formativos no tengan orientador psicopedagógico. Somos una de las pocas comunidades autónomas que no ha generalizado esta figura en todos los centros de FP. Hay más de 5.000 alumnos que no cuentan con el apoyo de un orientador psicopedagógico",

Bere ustez, "egia da Lanbide Heziketan lan orientazioaren modulua eskaintzen dela, baina orientazioa ezin da murriztu lan arloetara bakarrik. Formazio zikloei eragiten dien arazoak daude, bereziki gradu ertainekoetan, ikasketak behar baino lehen uztea kasu, bizikidetza arazoak eta ikasgelako jarrera arazoak, laneko ohitura gabezia, ezintasunak dituzten ikasleak, eta abar. Tutorearen eta orientatzailearen bultzada eskatzen duten egoera ugari dago, eta ziklo horiek ematen dituzten irakasleen koordinazio esfortzua ere beharrezko da".

Izan ere, orientazioa ezin da lan eremura bakarrik mugatu, laneko hiru arlo hartzen baititu: pertsonala, akademikoa eta profesionala, eta orientatzaileak hiru arlo horiek estaltzeko zeregin ugari egiten ditu, betiere, ikastetxe bakoitzaren ezaugarrien eta testuinguruaren arabera. Orientazio sailen zeregina funtsezkoa da tutoriala koordinatzeko, bizikidetza arazoak tratatzeko eta horiei aurrea hartzeko, ikasleen errendimenduaren jarraipena egiteko, bizitza osasungarriaren ohiturak sustatzeko eta hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleei arreta eskaintzeko.

Gainera, ondorengoak dira orientatzailearen lanean dauden beste arlo garrantzitsu batzuk: ikastetxearen koordinazio pedagogikoaren egituretan duen parte hartzea ikastetxearen formazio eta berrikuntza proiektuetan, eta bokazio orientazio programak egitea.

Orientatzailearen zeregina

Hezkuntza orientazioa irakasle guztiek egin beharreko zeregin gisa ulertu behar da. Orientatzaileari dagokio zeregin hori koordinatzea. Gainera, bere lana ez da ikasleengan soilik mugatzen. "Hiru arlotan lan egiten dugu: ikasleak, gurasoak eta ikastetxeak, jasotzaile naturala ikaslea den arren", hala adierazi du Ernesto Gutierrezek.

Orientazio sailek zeregin garrantzitsua dute ikastetxeen berrikuntza eta sustapenean. Hala ere, sail ez didaktiko gisa jarriz, ikastetxeen egituretan inguruko lekua betetzeko arriskua dute.

Bestalde, orientatzeko zeregina ez dago oso araututa. "Administrazioak Orientazio Plana egin dezan eskatzen dugu, gure lana definitu eta ikasleen dibertsitatearen ondorioz gero eta gehiago sortzen ari diren beharrei –baita Lanbide Heziketan ere, bereziki ziklo ertainetan– aurre egiteko orientazio sailak sor ditzan lan talde sendo gisa, eta horrela, berrikuntza eta hezkuntza koordinazioa hobetu dadin", hala adierazi du Gutierrezek.

Bokazioaren arabeko orientazioa

Orientatzaileek bokazioaren arabeko orientazioaren programak garatzen dituzte. "Programa horien helburua ikasleei egin beharreko ikasketa edo lanbide motari buruzko erabaki egokia hartzen laguntzea da". Beharrezkoa da ulertzea DBH edo Batxilergoa amaitzean ikasleak hartuko duen erabakian aldagai asko sartzen direla jokoan: bere interesak, balioak, familia aukerak, maila sozio-ekonomikoa, duen pertsonalitatea eta aukera akademikoen nahiko ezagutza eta horren lan irteerak zein diren jakitea.

afirma Ernesto Gutierrez-Crespo, orientador en el IEFPS Elorrieta-Erreka Mari de Bilbao y presidente de la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi, ApsidE.

En su opinión, "es cierto que en Formación Profesional se imparte un módulo de orientación laboral, pero la orientación no puede reducirse sólo a aspectos laborales. Hay problemas que afectan a los ciclos formativos, especialmente de grado medio, como el abandono prematuro de los estudios, los problemas de convivencia y comportamiento en el aula, la carencia de hábitos de trabajo, alumnos con discapacidades, etc., que están demandando un impulso de la acción tutorial y orientadora, así como un esfuerzo de coordinación del profesorado que imparte en estos ciclos".

Y es que la orientación no puede centrarse únicamente en el área laboral, ya que abarca tres ámbitos de trabajo: personal, académica y profesional, y las tareas que el orientador desarrolla para cubrir estos tres campos son muy diversas en función de las características y del contexto de cada centro. La labor de los departamentos de orientación resulta fundamental para la coordinación tutorial, la prevención y el tratamiento de los problemas de convivencia, la dinamización de la acción tutorial, el seguimiento del rendimiento del alumnado, la promoción de hábitos de vida saludables y la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Además, la participación del orientador en las estructuras de coordinación pedagógica del centro, en la elaboración de programas de orientación vocacional y en los proyectos de innovación y formación del centro son otros de los aspectos importantes de su trabajo.

Papel del orientador

La orientación educativa debe entenderse como una tarea que debe realizar todo el conjunto del profesorado. Al orientador le correspondería coordinar esta labor. Además, su trabajo no se centra únicamente en los alumnos. "Trabajamos con tres ámbitos: los alumnos, los padres y los centros, aunque el destinatario natural es el alumnado", afirma Ernesto Gutierrez.

Los departamentos de orientación deberían jugar un

"Euskadi da LH ikastetxe guztietan orientatzailearen irudia orokortu ez duen komunitate autonomoetako bat"

"Euskadi es una de las pocas comunidades autónomas que no ha generalizado la figura del orientador en todos los centros de FP"



"Ikasle baten erabakia aldagai horien guztiei buruzko gogoetaren emaitza da: hartuko duen azken emaitza faktore guztiek beren lekua izango luketen puzzlea litzateke. Beraz, aukera guztiak ezagutzea eta horien aukerak eta irteerak zein diren jakitea kontuan izan beharreko beste alderdi bat da, funtsezkoa izan arren", Gutierrezek esan duenez. "Ezinezkoa da 'sakonean' ezagutzea Lanbide Heziketako formazio eskaintza, hainbeste ziklorekin. Orientatzaileei ziklo bakoitzeko alderdi nagusiei buruzko nahikoa ezagutza izatea eskatu behar zaie, hau da: ziklo bakoitzaren ahalmenak eta irteera akademikoak nahiz profesionalak. Horretan, beste gauza askotan bezala, hobetu beharra dago, orientatzaileentzat bereziki dagoen formazio eskaintza oso murrizta baita".

Gero eta ikasle gehiagok erabakitzen dute formazio zikloa egitea unibertsitatera joan aurretik. "Sustatu beharreko aukera iruditzen zaigu", esan du Gutierrezek. Horrela, ikasleak unibertsitate formazioan oso erabilgarri izango zaizkion ahalmenak lortuko ditu. Gainera, askotan, zikloa egin ostean unibertsitatera joateko aukera kontzientzia eta heldutasun handiagoz hartu ohi da. "Tamalez, goi mailako zikloa amaitu duen oso ikasle gutxik jarraitzen du unibertsitatean ikasten. Unibertsitatera joan aurretik zikloa eginez gero 'bi urte galdu' diren irudipen hori hautsi beharra dago.

Orientazioa LHn

Elkarte gisa, ApsidEk txostena egin du Lanbide Heziketan orientazioa bultzatzeko asmoz. Bertan, beharrak, helburuak eta antolaketa egitura landu dituzte. Horren asmoa laster IKASLAN ikastetxeetan zabaltzea da. "Beharrezkoa da LH ikastetxeen eta gainerako bigarren heziketako ikastetxeen arteko komunikazioa eta harremana handiagotzea. LH azokak egitea edo ateak zabalik jardunaldiak garrantzitsuak dira, baina gertaera puntualak besterik ez dira. Interesgarria litzateke, esaterako, ikasleak astebetetz interesatzen zaion zikloa 'probatu' ahal izatea". Horrela, zikloak behar baino lehen uzten dituztenen indizea jaitsiko litzateke, horrek ikasleen artean eragiten duen frustrazioa ere eragotziz.

"Gure helburua ikasleei egin beharreko ikasketa edo lanbideari buruzko erabaki egokia hartzen laguntzea da"

"Nuestro objetivo es ayudar al alumnado a tomar una decisión adecuada sobre el tipo de estudios o profesión a realizar"

papel decisivo para el impulso y la innovación de los centros. Sin embargo, al situarlos como departamentos no didácticos, corren el riesgo de ocupar un lugar periférico en las estructuras de los centros.

Por otro lado, la labor orientadora está escasamente regulada. "Pedimos que la Administración elabore un Plan de Orientación que permita definir nuestro trabajo y configure departamentos de orientación como equipos de trabajo potentes para afrontar las necesidades crecientes derivadas de la diversidad del alumnado –también en Formación Profesional, especialmente en ciclos medios–, y favorecer así la innovación y la coordinación educativa", señala Gutierrez.

Orientación vocacional

Los orientadores desarrollan programas de orientación vocacional. "El objetivo de estos programas es ayudar al alumnado a tomar una decisión adecuada sobre el tipo de estudios o profesión a realizar". Es preciso entender que en la decisión de un alumno sobre lo que estudiará al acabar la ESO o el Bachillerato inciden muchas variables: sus intereses, sus valores personales, su rendimiento académico, las expectativas familiares, su nivel socioeconómico, sus características de personalidad y un conocimiento suficiente de las diferentes opciones académicas y sus salidas laborales.

"La decisión del alumno es el resultado de una reflexión sobre todas estas variables: la decisión final que tome sería un puzzle en el que deben encajar todos esos factores. Por tanto, conocer todas las diferentes opciones y sus salidas es un aspecto más a tener en cuenta, aunque resulte fundamental", afirma Gutierrez. "Resulta imposible conocer 'en profundidad' una oferta formativa en Formación Profesional con tantos ciclos. A los orientadores se les debe pedir que tengan un conocimiento suficiente de los aspectos relevantes de cada ciclo, es decir: competencias y salidas académicas y profesionales de los ciclos. En esto, como en muchas otras cosas, se debe mejorar, porque la oferta formativa específica para los orientadores es escasísima".

Cada vez más alumnos se inclinan por hacer un ciclo formativo antes de ir a la Universidad. "Nos parece una opción a impulsar", afirma Gutierrez. De esta manera, el alumno que cursa un ciclo adquiere competencias que le van a ser de gran utilidad en su formación universitaria. Además, en muchos casos, la opción de ir a la Universidad tras realizar un ciclo se toma de forma más consciente y madura. "Lamentablemente, sólo un pequeño porcentaje del alumnado que finaliza un ciclo superior continúa estudios en la Universidad. Es preciso romper esa idea de que 'pierdes dos años' si realizas un ciclo antes de ir a la Universidad".

La orientación en la FP

Como asociación, ApsidE ha elaborado un documento con el objetivo de impulsar la orientación en Formación Profesional, donde se abordan necesidades, objetivos y estructura organizativa. Su intención es divulgarlo próximamente entre los centros de IKASLAN. "Resulta necesario incrementar



"Zikloaren lehen hilabetean berriz orientatzeko lana egiten dugu aukeraketa okerra egin dutela ohartzen diren haientzat, berriz ere oker aukera ez dezaten. Askotan esan izan dugu ikasleen irteera laguntzeko programak sortu behar direla –lan-poltsak, autoenplegua...–, baina harreran gabezia ikusten dugu, iristen direnei laguntzean, ziklo hori benetan interesatzen zaien baloratzen".

ApsidEk, LH ikastetxe bakoitzean –bereziki handiengana–, Lanbide Heziketakoko hedapen eta orientazio zerbitzua sortzea proposatzen du, orientatzaile psikopedagogikoak koordinatuta. Zerbitzu horrek kontsultak modu pertsonalizatuan hartuko lituzke, eremuan ikastetxeen bisitaldiak koordinatu, DBH eta Batxilergoko orientatzaileek ikasleei eta gurasoei aholkularitza eskaini, LHri buruzko aldizkako informazioa igorri, sarbide probak, irteera profe-sionalak, eta abarri buruzko informazioa emango luke. Beraz, ikastetxe bakoitzeko propaganda soila baino gehiago da.

"Zerbitzu horretaz arduratuko diren orientatzaileek lurralde bakoitzean koordinatuta lan egingo lukete Berritzeguneko orientatzailearen eta LHko zuzendaritzaren gainbegiradapean. Ikastetxe ugarietan dauden baliabideak aprobetxatzen dituen eta oso baliagarri izan litekeen neurria da".

Aurrera begira

Oraindik muga batzuk gainditu behar dira lanbidea hautatzeko garaian. "Sexuaren faktorea oraindik oso presente dago, batez ere berezitasun teknikoak dituzten ikastetxeetan, baina belaunaldiak beharko dituen kultura aldaketa da", orientatzaileak esan duenez.

Ikasleek gogoz hartzen dute informazioa eta aholkularitza. "Nire ikastetxearen kasu zehatzean urteak daramatzagu horretan lanean. Orientazio sailetik, aurten, 300 lagun baino gehiagori eskaini diogu laguntza ikastetxeko eta kanpoko pertsona eta ikasleen artean, eta ikasturte bakoitzean kontsulten zenbatekoa 600 arte iritsi daiteke. Aholkularitza jasotzen duen jendeak LH zer den gutxi gorabehera badaki, horretan antzematen da gure lana; beraz, informazio hori zabaltzen ere ari gara laguntzen".

Hezkuntza orientazioa, beraz, zeregin eragingarri eta beharrezko gisa agertzen da gazteak dagokien profilari egokitutako formaziora bideratzeko garaian, LH etorkizuneko aukera gisa eta arrakasta profesional nahiz pertsonala lortzeko berme gisa finkatzen lagunduz.

"Aurten, orain arte, 300 lagun baino gehiagori eman diogu laguntza"

"En lo que va de año he asesorado a más de 300 personas"



APSIDE Euskadiko Psikopedagogia Elkarteak

Euskadiko Psikopedagogia Elkarteak, orientatzaileak hartzen dituena, 2000. urtean sortu zen. Irabazi asmorik gabeko erakundea da eta helburu nagusia hezkuntza orientazioa (akademikoa, pertsonala eta profesionala) eta psikopedagogikoa sustatzea da, arlo guztietan.

APSIDE Asociación de Psicopedagogía de Euskadi

La Asociación de Psicopedagogía de Euskadi – Euskadiko Psikopedagogia Elkarteak, que integra a los orientadores, fue fundada en el año 2000. Es una organización sin ánimo de lucro que tiene como objetivo impulsar la orientación educativa (académica, personal y profesional) y la psicopedagogía en todas sus vertientes.

Informazio gehiagorako:
Para más información:

info@psicopedagogia-euskadi.org

la relación y la comunicación entre los centros de FP y el resto de centros de secundaria. La celebración de ferias de FP o las jornadas de puertas abiertas son importantes, pero no dejan de ser hechos puntuales. Sería interesante que, por ejemplo, el alumno pudiese 'probar' durante una semana el ciclo en el que está interesado". De esta manera se reduciría el índice de abandono prematuro de los ciclos, evitando también la frustración que esto provoca en los alumnos.

"El primer mes del ciclo hacemos un trabajo de reorientación para aquellos que se dan cuenta que se han equivocado en su elección, para que no vuelvan a equivocarse. Se ha insistido mucho en crear programas para apoyar la salida de los alumnos –bolsas de trabajo, autoempleo...–, pero vemos una carencia en la acogida, en ayudar a los que llegan, en valorar si realmente ese ciclo les interesa".

Una de las grandes medidas que propone ApsidE es la creación en cada centro de FP –especialmente en aquellos más grandes–, de un servicio de orientación y divulgación de la Formación Profesional, coordinado por un orientador psicopedagógico. Este servicio atendería consultas de forma personalizada, coordinaría visitas de los centros de la zona, asesoraría a orientadores, alumnado y padres de ESO y Bachillerato, transmitiría información periódica y relevante sobre la FP, las pruebas de acceso, salidas profesionales, etc. Por tanto, se trata de un servicio que va más allá de la mera propaganda particular de cada centro.

"Los orientadores responsables de ese servicio trabajarían coordinadamente en cada territorio bajo la supervisión del asesor de orientador del Berritzegune y de la Dirección de FP. Se trata de una medida que aprovecha recursos que ya existen en bastantes centros y que podría ser muy eficaz".

Mirando hacia delante

Todavía hay que superar algunas barreras a la hora de elegir la profesión. "El factor sexo está aún muy presente, sobre todo en aquellos centros que tienen especialidades técnicas, pero es un cambio cultural que exige generaciones", apunta el orientador.

Los estudiantes acogen de buena gana la información y el asesoramiento. "En el caso concreto de mi centro llevamos años trabajando en esta línea. Desde el departamento de orientación hemos asesorado este año a más de 300 personas entre alumnos y personas de fuera del centro sobre los ciclos formativos de nuestro centro y de todo el territorio, y en cada curso la cifra de consultas puede llegar hasta las 600. Donde más se nota nuestro trabajo es en que la gente que recibe asesoramiento tiene una idea de lo que es la FP, por lo que también estamos contribuyendo a divulgar esta información".

La orientación educativa se perfila, por tanto, como una tarea efectiva y necesaria para encauzar a los jóvenes hacia la formación más adecuada a su perfil, ayudando a consolidar la FP como una opción de futuro y una garantía del éxito profesional y personal.